

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Возрастно-психологическое консультирование
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.психол.наук, Доцент, Колкова Светлана Михайловна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами-психологами основных понятий, разделов и проблематики возрастнопсихологического консультирования, подготовка психологов к профессиональной деятельности с клиентами разного возраста, с учетом возрастнопсихологических особенностей, типичных запросов и психологических проблем, свойственных конкретному возрасту, а также адекватных конкретному возрасту форм и методов психологической помощи.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация представлений о возрастнопсихологических особенностях клиентов разных возрастных групп;
- формирование представлений о типичных запросах, психологических проблемах и факторах риска, свойственных клиентам разных возрастных групп, трудностях и ограничениях в работе психолога с ними, содержании анамнеза;
- формирование представлений о методах и формах психологической работы с клиентами разных возрастных групп;
- формирование навыков и умений работы с типовыми ситуациями консультирования, применяя полученные теоретические знания на практике, составлять план-стратегию работы по ситуации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области психологии Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности

	Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров Уметь использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психологическая работа с детьми дошкольного возраста									
	1. Лекция 1. Возрастно-психологические особенности дошкольников, формы и методы психологической работы с дошкольниками, консультирование родителей по проблемам детей, трудности и ограничения в работе психолога; диспетчерская функция в работе психолога Лекция 2. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска дошкольников, направления работы и рекомендации по основным диагнозам	2							

<p>2. Занятие 1. Виды нарушений и отклонений в развитии дошкольника, варианты неблагоприятного развития и его причины, обзор методов и методик диагностической, коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.</p> <p>Занятие 2. Карта-схема сбора анамнеза детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные блоки содержания, необходимые вопросы психолога, содержание первичной беседы с ближним окружением ребенка, анализ документации</p>			2					
3.						10		
2. Психологическая работа с детьми младшего школьного возраста								
<p>1. Лекция 3. Возрастно-психологические особенности младших школьников, формы и методы психологической работы с младшими школьниками, консультирование родителей по проблемам детей, трудности и ограничения в работе психолога</p> <p>Лекция 4. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска младших школьников, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и синдромам</p>	4							
<p>2. Занятие 3. Виды нарушений и отклонений в развитии младшего школьника, варианты неблагоприятного развития и его причины, обзор методов и методик диагностической, коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками.</p> <p>Занятие 4. Психологические синдромы, характеризующие неблагоприятное психическое развитие младшего школьника по А.Л. Венгеру: симптомы, причины, диагностика, рекомендации</p>			4					

3.								12	
3. Психологическая работа с детьми подросткового и юношеского возраста									
1. Лекция 5. Возрастно-психологические особенности личности в подростковом и юношеском возрасте, формы и методы психологической работы с подростками и юношами, трудности и ограничения в работе психолога Лекция 6. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска в подростковом и юношеском возрасте, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и синдромам	4								
2. Занятие 5. Психологические синдромы, характеризующие неблагоприятное психическое развитие личности в подростковом и юношеском возрасте по А.Л. Венгеру: симптомы, причины, диагностика, рекомендации Занятие 6. Обзор направлений и форм работы психолога с подростками и юношами. Психологическое консультирование подростков.			2						
3.								2	
4. Психологическая работа со взрослыми									
1. Лекция 7. Возрастно-психологические особенности личности в период взрослости, формы и методы психологической работы со взрослыми, основные направления консультативной работы Лекция 8. Типичные запросы, жалобы, психологические проблемы и факторы риска во взрослом возрасте, направления работы и рекомендации по основным диагнозам и психологическим проблемам	6								

2. Занятие 7. Типы взрослых клиентов. Позиции психолога-консультанта в работе с ними. Этический кодекс консультантов и психотерапевтов. Занятие 8. Анализ ситуационных задач			8					
3.							16	
Всего	16		16				40	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии (Москва: Академия).
2. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов по педагогическим специальностям(Москва: Гардарики).
3. Бурменская Г. В., Захарова Е. И., Карабанова О. А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
4. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми: монография (Москва: Академический проект).
5. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями(Москва: Смысл).
6. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений().
7. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э., Забродина Ю.М. Психологическое консультирование(М.: ЭКСМО).
8. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие (Екатеринбург: Деловая книга).
9. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: производственно-практическое издание(Москва: Независимая фирма "Класс").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Программой не предусмотрено.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;

- учебная мебель;
- доска меловая.